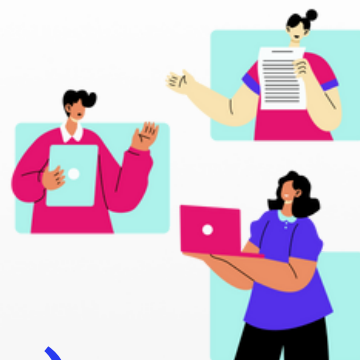




Session 1 Summary

Chinese Teachers (Elementary)

Date: 18 February 2025

Hosts: Carrie Qian & Teresa Li

中文教师的多重角色

本次会议探讨了中文教师在小学教育中的多重角色，从语言传授者到文化传播者的转变。教师们讨论了如何通过组织中国文化日等活动，以及使用多媒体工具（如动画）来让汉字和故事变得更有趣，从而激发学生对中文学习的兴趣。强调了根据学生兴趣调整教学方法，培养学生对中文学习的热爱。

平衡语言教学与文化探索

教师们分享了如何平衡语言教学和文化探索的策略。例如，通过中国传统节日（如春节）来教学文化概念，结合跨学科项目（如中文与科学课程的结合）。建议通过与母语者互动和组织虚拟笔友交流等方式，增强学生的文化理解，同时巩固语言技能。

教学角色的转变

本次会议强调了从知识传授者到学习引导者的角色转变。教师们被鼓励采用翻转课堂模式，让学生在课前接触内容，在课堂上进行深入讨论和活动。这种转变要求教师采用以学生为中心的教学方法，成为学习的促进者，培养学生独立学习和批判性思维的能力。

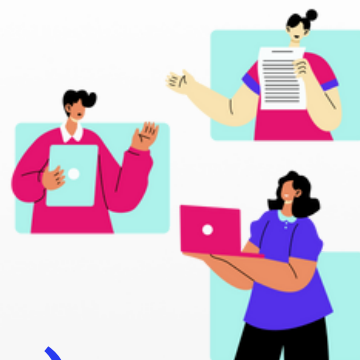


Additional Resources

- ✱ [Session 1 Recording](#)
- ✱ [Session 1 Slide Deck](#)
- ✱ [中国文化网](#)
- ✱ [汉字源 - 探索汉字演变](#)
- ✱ [ChinesePod YouTube 频道 - 提供中文与文化学习资源](#)

Join us to connect and learn with your peers!

#GiveALittleGainALot



Session 2 Summary

Chinese Teachers (Elementary)

Date: 11 March 2025

Hosts: Carrie Qian & Teresa Li

理解教学中的“概念”

本次会议首先探讨了教育中“概念”的基本含义。概念是从具体事实中抽象出来的核心思想，是概念化教学的核心。演讲者通过一个关于中国文化中“妻子”称呼多样性的例子，展示了如何从日常语言和文化实践中提炼概念。这种教学方法帮助教育者超越死记硬背，鼓励学生掌握更深层次的意义和联系。

发展概念性理解

会议进一步讨论了如何通过清晰的语句来表达两个或多个概念之间的关系，从而发展概念性理解。演讲者强调了使用精确动词来描述这些关系的重要性，并确保这些语句与单元的探究目标、内容和评估保持一致。例如，通过汉字的“贝”部首（与金钱相关）来教授文化和历史概念，展示了如何将抽象概念与具体教学内容相结合。

概念性理解的写作方法

会议还介绍了如何撰写概念性理解。这包括提取概念词汇、思考它们之间的逻辑关系、选择合适的动词，并设计相关的探究活动。例如，通过讨论数字在中国文化中的象征意义（如“8”象征财富，“4”因与“死”谐音而被回避），演讲者展示了如何将文化价值观与语言禁忌联系起来，形成一个完整且有深度的概念性理解。

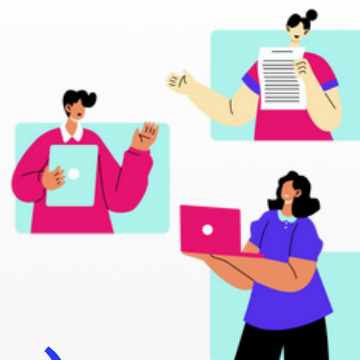


Additional Resources

- * [Session 2 Recording](#)
- * [Session 2 Slide Deck](#)
- * [撰写通则的Level 2-3 动词](#)

Join us to connect and learn with your peers!

#GiveALittleGainALot



Session 3 Summary

Chinese Teachers (Elementary)

Date: 25 March 2025

Hosts: Carrie Qian & Teresa Li

理解人工智能在教育中的潜力与局限

本次会议首先探讨了人工智能（AI）在教育领域的整体趋势及其对中文教学的影响。与会者讨论了 AI 如何通过个性化学习和智能辅导系统为学生提供量身定制的支持。会议强调了理解 AI 在数据驱动决策中的作用以及虚拟现实和增强现实技术在课堂中的应用。通过这些讨论，教育者能够更好地把握 AI 在教学中的潜力和局限性，为未来的教学实践做好准备。

AI 工具在教学中的应用

会议的第二部分聚焦于 AI 工具在中文教学中的实际应用。与会者分享了他们使用过的 AI 工具，并结合具体教学案例进行了讨论。这些工具包括用于课堂管理的平台（如 Managebac 和 Seesaw），用于提升学生阅读能力的工具（如 Pleco），以及用于家校沟通的工具。讨论中，教育者们探讨了如何通过这些工具提升课堂互动和学生参与度，以及如何更好地利用 AI 技术支持学生的学习。

展望未来与创新

会议的最后部分展望了 AI 时代教师的角色定位，并探讨了如何培养教师和学生适应不断变化的技术环境。与会者讨论了如何通过持续学习和创新，提升教师的专业能力，以及如何通过技术提升学生的自主学习能力。会议强调了在快速变化的技术环境中，教育者需要不断更新知识和技能，以更好地支持学生的学习和发展。



Additional Resources

✱ [Session 3 Recording](#)

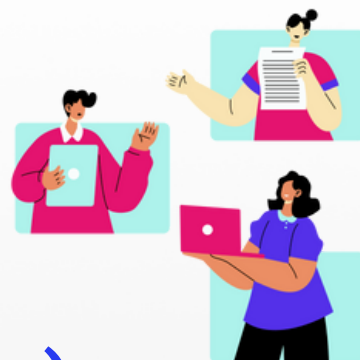
✱ [Session 3 Slide Deck](#)

✱ 为了进一步支持您在教学中应用 AI 工具，探索以下资源：

- [Suno](#)
- [Pleco](#)
- [Managebac](#)
- [Seesaw](#)

Join us to connect and learn with your peers!

#GiveALittleGainALot



Session 4 Summary

Chinese Teachers (Elementary)

Date: 15 April 2025

Hosts: Carrie Qian & Teresa Li

深入理解差异化教学核心理念

围绕“差异化教学”的定义、原则与实践价值展开。两位讲者强调，差异化教学并非额外负担，而是一种以学生为中心的教学方式，帮助教师从内容、过程与成果三个方面，有效应对学生能力、兴趣和学习风格的差异。

实用策略与案例分享激发教学灵感

通过共读环节与小组讨论，教师们总结并分享了多种实用策略，如弹性分组、分层目标设置与多元展示方式等。大家普遍认为，设定清晰的教学目标、灵活分组以及跨组合作是推动差异化教学落地的关键。痛点也被坦诚讨论，包括时间压力、资源准备及如何精准评估学生起点。

设计差异化教学活动的实操模板

培训还提供了差异化教学活动模板，帮助教师从“前测与分组”、“多元互动与支持”到“成果展示”进行完整设计。特别强调了学生主导的展示选择权（如演讲、海报、模型等）与按组别设定的评价标准，提升了教师的设计信心与操作可行性。



Additional Resources

- ✱ [Session 4 Recording](#)
- ✱ [Session 4 Slide Deck](#)
- ✱ [如何在课堂中使用差异化教学](#)
- ✱ [差异化教学Padlet](#)

Join us to connect and learn with your peers!

#GiveALittleGainALot